

3ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων

Σχολικό έτος:2015 - 2016

Μάθημα: Βιωματικές δράσεις.

Θέμα: Γνωρίζω τον εαυτό μου

Υπεύθυνη καθηγήτρια: Αγλαΐα Μπιλιαδέρη

Τμήμα υλοποίησης: Α3

Παρουσίαση συμπερασμάτων

Στα πλαίσια του μαθήματος «Βιωματικές δράσεις», με τα παιδιά του τμήματος Α3 στο οποίο μου ανατέθηκε να διδάξω το μάθημα, αποφασίσαμε να προσεγγίσουμε το ομολογουμένως δύσκολο θέμα της αυτογνωσίας. Ονομάσαμε το πρόγραμμα «Γνωρίζω τον εαυτό μου».

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και χρησιμοποιώντας διάφορα μέσα και παρεμβάσεις, όπως ζωγραφική, παραγωγή λόγου, ερωτηματολόγια, διηγήσεις, δραματοποιήσεις κ.λ.π., προσπαθήσαμε να αναγνωρίσουμε και να περιγράψουμε, πρώτα, τα εξωτερικά τα μορφολογικά μας χαρακτηριστικά. Να συνειδητοποιήσουμε ότι όλοι μας «κουβαλάμε» την προσωπική μας ιστορία, που είναι διαφορετική για τον καθένα από μας, που ξεκίνησε με τη γέννησή μας και συνεχίζεται μέχρι την ώρα της αναχώρησής μας από αυτή τη ζωή, η οποία συνεχώς εμπλουτίζεται και μεταβάλλεται καθώς ο καθένας από μας εξελίσσεται και μεγαλώνει και περνάει από τα διάφορα στάδια της προσωπικής του ολοκλήρωσης.

Να ερευνήσουμε πώς αξιοποιούμε τον ελεύθερο χρόνο μας. Να προχωρήσουμε έπειτα, στον εσωτερικό μας κόσμο και τον κόσμο των συναισθημάτων, να μπορέσουμε να εντοπίσουμε τα θετικά και αρνητικά μας στοιχεία, να κάνουμε την αυτοκριτική μας και να αποκτήσουμε όσο γίνεται «αυτογνωσία». Να συνειδητοποιήσουμε ότι όλοι μας είμαστε πολύπλευρες προσωπικότητες που έχουμε τη δυνατότητα να εμφανιζόμαστε και να παρουσιάζομαστε με πολλά πρόσωπα στους γύρω μας, ανάλογα με την περίσταση και με το ποιόν έχουμε απέναντί μας και τέλος, στα τελευταία μαθήματα πραγματοποιήσαμε τα θέματα της ενδοσχολικής βίας, των συγκρούσεων και συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των παιδιών και όχι μόνο και τη φιλία και το τι σημαίνει φιλία για τα παιδιά της ηλικίας τους.

Τα παιδιά δούλεψαν σε 5 ομάδες, στις οποίες χωρίστηκαν με τυχαίο τρόπο και παρέμειναν στις ίδιες ομάδες καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Όλες οι ομάδες δούλεψαν όλα τα υποθέματα. Έτσι, μετά από συζήτηση με τα παιδιά και καθώς ο χρόνος παρουσίασης σήμερα είναι δεδομένος και μικρός, αποφασίσαμε κάθε μια ομάδα να παρουσιάσει και ένα υποθέμα με τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των δεδομένων του από την αντίστοιχη ομάδα και σε κάποιες περιπτώσεις συνολικά. Δεν θα παρουσιαστούν όλα τα υποθέματα.

Καλώ λοιπόν την εκπρόσωπο της **πρώτης ομάδας**, που αποτελείται από τους μαθητές και μαθήτριες: Ρεΐση Ιωάννα, Μπεκιάρη Θανάση, Τσώνη Σπύρο και Τσουκανέλη Μάρκο, να μας παρουσιάσει την ενότητα: « Αποκτώ αυτοεκτίμηση – εμβλήματα » . Έλα Ιωάννα (.....)

Ευχαριστούμε Ιωάννα. Η εκπρόσωπος της **δεύτερης ομάδας** που αποτελείται από τους μαθητές: Μιχέλη Μαρία, Μπλέτσο Γιώργο, Παπανδρέου Πηνελόπη και Πιλιαφά Μαρία, θα μας παρουσιάσει τα αποτελέσματα της διερεύνησης του εσωτερικού τους κόσμου (αυτογνωσία) και της διάθεσής τους. Να έρθει ο Γιώργος (.....)

Ευχαριστούμε και το Γιώργο. Τώρα ο εκπρόσωπος της **τρίτης ομάδας**, που αποτελείται από τους μαθητές: Λέλο Ιάσονα, Νταϊλάνι Τζουλιάνο και Τσιούτσιο Θεοφάνη, θα μας παρουσιάσει την ενότητα «Μετά το σχολείο τι;» με τα αποτελέσματα της διερεύνησης του ελεύθερου χρόνου των παιδιών. Φάνη, έχεις το λόγο (.....)

Σ' ευχαριστούμε Φάνη. Σειρά έχει η **τέταρτη ομάδα**, που αποτελείται από τους μαθητές: Μπεκρή Μαρίνα, Παππά Ελένη, Τσιούρη Γιώργο και Χαρίτο Γιώργο, να μας παρουσιάσει το θέμα των συγκρούσεων και των συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ εφήβων και όχι μόνο. Τις ομαδικές ζωγραφιές των ομάδων για το θέμα της ενδοσχολικής βίας, που άπτεται των συγκρούσεων, μπορείτε να τις δείτε στο αντίστοιχο πόστερ. Έλα Ελένη. (.....)

Ευχαριστούμε και την Ελένη. Τέλος, ο εκπρόσωπος της **πέμπτης ομάδας**, που αποτελείται από τους μαθητές: Μπεράτη Νίκο, Πήλιο Αλέξανδρο, Σανοζίδη Φώτη και Σιατούφη Κωνσταντίνο, θα μας παρουσιάσει το πιο δημοφιλές υποθέμα, αυτό της φιλίας. Φώτη έχεις το λόγο. (.....)

Σ' ευχαριστούμε κι εσένα Φώτη.

Αφού τελειώσαμε την επεξεργασία των δεδομένων των ομάδων, μοιράστηκαν στα παιδιά ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση του προγράμματος. Από τη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων προκύπτουν σημαντικά συμπεράσματα. Αναφέρω εν ολίγοις τα σημαντικότερα:

- ✓ Τα παιδιά εντάχθηκαν στις ομάδες με τυχαία επιλογή κατά το 66,67% των απαντήσεων, με επιλογή της καθηγήτριας κατά το 22,22% και με δική τους επιλογή κατά το 11,11% των απαντήσεων.
- ✓ **Η συνεργασία των μελών της ομάδας ήταν κατά το 38,89 % πάρα πολύ καλή και κατά το 33,33% πολύ καλή.**
- ✓ **Το 38,89% των παιδιών πιστεύει ότι υπήρξαν μόνο λίγα προβλήματα στη λειτουργία των ομάδων ενώ το 33,33% καθόλου προβλήματα.**
- ✓ **Τα προβλήματα αυτά αντιμετωπίστηκαν κατά το 38,89% των μαθητών με διάλογο και κατά το 33,33 % με αμοιβαίες υποχωρήσεις των μελών της ομάδας.**
- ✓ Οι θεματικές ενότητες που προσεγγίστηκαν ήταν για το 61,11% των μαθητών ενδιαφέρουσες και για το 33,33% πολύ ενδιαφέρουσες.
- ✓ Η πιο ενδιαφέρουσα θεματική ενότητα ήταν αυτή της φιλίας με ποσοστό 44,44 % και ακολουθούν η ενότητα «είμαι άνθρωπος μοναδικός στον κόσμο» με 16,66% και η ενότητα «μετά το σχολείο τι» με 11,11%.
- ✓ **Το 22,22% των μαθητών είναι πάρα πολύ ικανοποιημένα από την προσέγγιση των θεματικών ενότητων, το 55,56% πολύ ικανοποιημένα και το 22,22% αρκετά ικανοποιημένα.**
- ✓ Το 77,78% των μαθητών δεν θα επιθυμούσε να προσεγγιστεί κάποιο άλλο υποθέμα κατά τη διάρκεια της χρονιάς και το 22,22% θα επιθυμούσε να προσεγγιστούν τα θέματα αθλητισμός, περιβάλλον και ζωγραφική.
- ✓ **Το 33,33% των παιδιών πιστεύει ότι γνωρίζει πάρα πολύ καλύτερα τον εαυτό του τώρα από ότι πριν το πρόγραμμα, το 22,22% πολύ, και το 33,33% αρκετά καλύτερα από πριν.**

- ✓ **Το 65,55% των παιδιών θεωρεί ότι το πρόγραμμα αυτό ήταν πάρα πολύ ως πολύ επιτυχημένο και το 33,33% αρκετά επιτυχημένο.**

Ανακεφαλαιώνοντας, θεωρώ ότι αυτή η προσπάθεια προσέγγισης του θέματος «γνωρίζω τον εαυτό μου», μέσω του μαθήματος των βιωματικών δράσεων που μου ανατέθηκε από τον κ. Δ/ντή του σχολείου μας και εγκρίθηκε από τον κ. Σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας, ήταν αρκετά επιτυχημένη. Τα παιδιά στη συντριπτική τους πλειοψηφία έμειναν ικανοποιημένα από τη διαδικασία και την προσέγγιση και κατάφεραν τώρα στο τέλος να γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους απ'ότι στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

(Παιδιά, σας ευχαριστώ για τις παρατηρήσεις σας. Το θάρρος της γνώμης σας είναι για μένα πολύ σημαντικό. Υπόσχομαι με τη σειρά μου, να χρησιμοποιήσω τα αποτελέσματα της αξιολόγησής σας για τη βελτίωση και της δικής μου προσωπικότητας και συμπεριφοράς.)

Ελπίζοντας και σε μια μελλοντική, σας ευχαριστώ για τη συνεργασία που αναπτύξαμε αυτή τη χρονιά.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία στις εξετάσεις του Ιουνίου αλλά και στη ζωή σας στη συνέχεια.-

Ομάδα 1

Στην υποενότητα, «αποκτώ αυτοεκτίμηση», μας μοιράστηκαν σε φωτοαντίγραφα τα ατομικά μας «εμβλήματα» . Είναι η ασπίδα του εαυτού μας, που συμπληρώνοντάς την αναδεικνύουμε το τι έχουμε καταφέρει ως τώρα, ποια είναι τα όνειρά μας για το μέλλον και ποιο είναι το σύνθημα που μας εκφράζει. Ουσιαστικά **ότι μας κάνει χαρούμενους και μας δίνει αυτοπεποίθηση**. Έτσι ,

Στα παιδιά της ομάδας **μας, αρέσει:** να βάζω πολλά καλάθια, να παίζω πιάνο, σκοινάκι, μουσική, το g.t.a, να κάνω ποδήλατο.

Έχουμε πετύχει: Να γίνω καλός άνθρωπος, να γίνω pro στο g.t.a, να κάνω σούζες με το ποδήλατο, να γίνω καλός στο μπάσκετ.

Ονειρευόμαστε: Να γίνω πλούσιος, να γίνω πολιτικός μηχανικός, να παίξω στο Ολυμπιακό, να μάθω πιάνο.

Τα συνθήματα που μας εκφράζουν είναι: «you only live once»,

«Ντροπή δεν είναι να πέφτεις, ντροπή είναι να μην προσπαθείς να ξανασηκωθείς»,

«Μπορώ! Το ξέρω ότι μπορώ να κάνω κι εγώ κάτι!»

Ομάδα 2

Στην υποενότητα «γνωρίζω τον εσωτερικό μου κόσμο και τα συναισθήματά μου», η καθηγήτριά μας, μας μοίρασε φωτοαντίγραφα με δύο στήλες που έπρεπε να συμπληρώσουμε σε τι είμαστε καλοί και τι δεν καταφέρνουμε. Τα αποτελέσματα της ομάδας μας είναι τα ακόλουθα:

Είμαι καλός στο να: Διαβάζω, μαθαίνω, παίζω ηλεκτρονικά, παίζω ποδόσφαιρο, καθαρίζω, κάνω φίλους, λέω ανέκδοτα, χειρίζομαι υπολογιστές, ζωγραφίζω, κάνω κατασκευές, γράφω ιστορίες, παίζω μουσική, παίζω μπάσκετ, κάνω φίλους, παίζω επιτραπέζια.

Δεν τα καταφέρνω στο να: τραγουδάω, χορεύω, παίζω μπάσκετ, ζωγραφίζω, μαγειρεύω, γράφω εκθέσεις, οδηγώ(!), αποστηθίζω κείμενα, συγχωρώ τα αδέρφια μου όταν με ενοχλούν, κάνω καλά γράμματα, συγκεντρώνομαι, στην ορθογραφία, κρατάω την ψυχραιμία μου, στην ανάγνωση, εξασκούμε σε κάτι που δεν με ενδιαφέρει, στο να συγκρατώ τα νεύρα μου.

Βλέπουμε εδώ ότι ο καθένας μας μπορεί να κάνει κάποια πράγματα που για τον άλλον είναι πολύ δύσκολα. Κάποιοι είναι καλοί στο να μαθαίνουν π.χ. ενώ κάποιοι δυσκολεύονται πολύ να το καταφέρουν. Ο καθένας μας είναι μοναδικός και έχει τα δικά του χαρίσματα και τις δικές του δυσκολίες.

Σε μια άλλη συνάντηση, η καθηγήτριά μας, μας μοίρασε «φατσούλες» που αντιπροσωπεύουν η καθεμία και διαφορετικό συναίσθημα και διάθεση και μας ζήτησε να βρούμε πια μας ταιριάζει περισσότερο συνήθως και τη συγκεκριμένη μέρα.

Η φατσούλα που μας ταιριάζει περισσότερο στη συνήθη διάθεσή μας είναι η «**ευχαριστημένη**» (N.3) για τους περισσότερους, ενώ ένας της ομάδας είναι συνήθως λίγο «**κακόκεφος**» (N.1)

Όλα τα μέλη της ομάδας δικαιολόγησαν με λίγα λόγια τη διάθεσή τους, στο φύλλο εργασίας που μοιράστηκε στο μάθημα.

Ομάδα 3

Διερευνήσαμε την υποενότητα «Μετά το σχολείο τι;» . Καταγράψαμε τις δραστηριότητές μας μετά το σχολείο και να τα αποτελέσματα της ομάδας μας:

Τη Δευτέρα και οι τρεις μας έχουμε Αγγλικά, ποδόσφαιρο, διάβασμα, παιχνίδι, φαγητό και ύπνο.

Την Τρίτη δύο απ τους τρεις έχουν Αγγλικά, ποδόσφαιρο και παιχνίδι, ενώ και οι τρεις έχουν μια ώρα ελεύθερο χρόνο μετά το διάβασμα και πριν το φαγητό και το βραδινό ύπνο.

Την Τετάρτη μόνο ένας έχει Αγγλικά, και οι τρεις ποδόσφαιρο, παιχνίδι, ελεύθερο χρόνο μετά το διάβασμα και πριν το φαγητό και το βραδινό ύπνο.

Την Πέμπτη επαναλαμβάνονται οι δραστηριότητες της Δευτέρας, με την προσθήκη της τηλεόρασης και για τους τρεις και του Η/Υ για έναν απ τους τρεις.

Την Παρασκευή ένας έχει Αγγλικά και οι τρεις παίζουν και διαβάζουν πριν το φαγητό και το βραδινό ύπνο.

Οι απαντήσεις δεν συμπεριλαμβάνουν τα Σαββατοκύριακα,

Παρατηρούμε ότι οι βασικές εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών της ομάδας είναι τα Αγγλικά και το ποδόσφαιρο, καθώς και το καθημερινό διάβασμα για το σχολείο. Κάποιες μέρες έχουν χρόνο για παιχνίδι και κάποιες άλλες ελεύθερο χρόνο για άλλες δραστηριότητες.

Σύμφωνα με τα λεγόμενα των παιδιών, κοιμούνται σχετικά νωρίς το βράδυ, γύρω στις 10, μετά το βραδινό φαγητό, που είναι γύρω στις 9 το βράδυ.

Ομάδα 4

Μας μοιράστηκε ένα ερωτηματολόγιο με θέμα: «Συγκρούσεις». Απαντήσαμε ξεχωριστά ο καθένας και μετά επεξεργαστήκαμε τις απαντήσεις μας. Παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα όλων των ομάδων:

- πιστεύουμε ότι οι διαφωνίες θα πρέπει να λύνονται κυρίως με διάλογο.
- Πιστεύουμε ότι ο διάλογος είναι εποικοδομητικός, όταν ο ένας κατανοεί τι λέει ο άλλος, είτε συμφωνεί, είτε διαφωνεί μ' αυτόν.
- Σχεδόν όλοι πιστεύουμε ότι θα πρέπει να αντιμετωπίζουμε τον συνάνθρωπό μας με διάλογο και επιχειρήματα.
- Οι περισσότεροι δεν πιστεύουμε στις «κλίκες». Πιστεύουμε ότι όσοι συμμετέχουν σ' αυτές, λειτουργούν βίαια.
- Πιστεύουμε ότι μια κατάσταση μπορεί να γίνει συγκρουσιακή όταν μερικά άτομα ασκούν λεκτική ή σωματική βία στους άλλους και κάποιος απ αυτούς δεν μπορεί να συγκρατήσει τα νεύρα του.
- Θα ερχόμασταν σε σύγκρουση με κάποιον επειδή είτε θα μας έβριζε και θα μας χτυπούσε είτε θα μας ενοχλούσε συνεχώς και δεν θα μπορούσαμε να συγκρατήσουμε τα νεύρα μας.
- Θα παίρναμε μέρος σε κάποια σύγκρουση αν ένας δικός μας κοντινός άνθρωπος ή φίλος μας βρισκόταν σε μια τέτοια κατάσταση.
- Θα επεμβαίναμε, αν κάποιος γνωστός μας, κινδύνευε, αλλιώς δεν θα μπλεκόμασταν. Θα έπρεπε να λύσουν μόνοι τους τις διαφορές τους.

Ομάδα 5

Μοιράστηκε και πάλι ερωτηματολόγιο με θέμα: «Φιλία» και όπως και στην προηγούμενη περίπτωση απαντήσαμε ο καθένας μόνος του και μετά επεξεργαστήκαμε τις απαντήσεις μας . Και εμείς παρουσιάζουμε τα συμπεράσματα όλων των ομάδων:

- Για τα περισσότερα μέλη της ομάδας μας φιλία σημαίνει «τα πάντα». Με άλλα λόγια όταν δύο ή περισσότεροι άνθρωποι μπορούν να συνεννοηθούν, να έχουν μεταξύ τους αγάπη, εμπιστοσύνη, ειλικρίνεια, σεβασμό και αλληλοβοήθεια.
- Αγαπάμε τους φίλους μας γιατί τα μοιραζόμαστε όλα, λέμε τα μυστικά μας, βοηθιόμαστε στις δύσκολες και όχι μόνο στιγμές και υπάρχει μεταξύ μας κατανόηση και εμπιστοσύνη.
- Μερικά από αυτά που θα θέλαμε να τους πούμε είναι:

Δεν θέλω να χαλάσουμε τη φιλία μας, μερικές φορές νιώθω ότι με ξεχνάς τελείως, τραγουδάς απαίσια, δεν ξέρεις μπάλα, δεν θέλω να ασχολούμαι συνέχεια με τις αγάπες σου, και άλλα
- Μας αρέσει που μαζί περνάμε ωραία, βγαίνουμε βόλτες, παίζουμε, γελάμε, κάνουμε φάρσες, διασκεδάζουμε.
- Όταν κουβεντιάζουμε μεταξύ μας, νιώθουμε εμπιστοσύνη ο ένας για τον άλλο ή για την άλλη, μιλάμε ελεύθερα και χαλαρά.
- Μαζί ζήσαμε ωραίες και άσχημες στιγμές, έντονα συναισθήματα, αγωνίες όπως όταν πρωτοήρθαμε στο Γυμνάσιο, μέχρι να συνηθίσουμε στο νέο περιβάλλον, αλλά και πολλές χαρές.
- Η παρέα μας αποτελείται από τους φίλους και τις φίλες μας. Μερικές φορές τσακωνόμαστε για ασήμαντους λόγους, αλλά σε λίγο είμαστε πάλι μαζί. Έχουμε πολλά κοινά σημεία. Ο ένας ή η μια συμπληρώνει τον άλλο ή την άλλη. Άλλοι είναι πιο σοβαροί, άλλοι πιο εύθυμοι, άλλοι θυμώνουν ευκολότερα, άλλοι κάνουν αλλά και δέχονται εύκολα τις πλάκες. Είμαστε διαφορετικοί μεταξύ μας και αυτό είναι το πιο ωραίο!!!
- Ευχές για τους φίλους μας:

Να ζήσεις άνετα, χωρίς φοβίες και να μη με ξεχάσεις...

Να είναι πάντα καλά....., καλή τύχη!!!

